**Муниципальный проект «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях в Партизанском городском округе**

**на 2020-2021 годы»**

**Партизанск**

**2020**

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование проекта**  | «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Партизанском городском округе на 2020-2021 годы»  |
| **Муниципальный орган, осуществляющий управление в области образования, ответственный за разработку проекта**  | Управление образования администрации Партизанского городского округа |
| **Должностное лицо, утвердившее программу, реквизиты соответствующего нормативного акта**  | Начальник управления образования администрации Партизанского городского округа. Приказ начальника управления образования администрации Партизанского городского округа от 29 сентября 2020 года № 375-а «Об утверждении проекта «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в условиях в Партизанском городском округе на 2020-2021 годы» и назначении ответственных за реализацию проекта» |
| **Основные разработчики проекта**  | Директор муниципального казённого учреждения Партизанского городского округа « Центр развития образования» Гульченко Вера Борисовна |
| **Исполнители**  | - Управление образования администрации Партизанского городского округа;- Муниципальное казённое учреждение Партизанского городского округа « Центр развития образования»;- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Средняя общеобразовательная школа №2» Партизанского городского округа;- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Средняя общеобразовательная школа №3» Партизанского городского округа;- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Средняя общеобразовательная школа №5» Партизанского городского округа;- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Средняя общеобразовательная школа №12» Партизанского городского округа;- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Средняя общеобразовательная школа №22» Партизанского городского округа;- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Средняя общеобразовательная школа №24» Партизанского городского округа; |
| **Основная идея проекта**  | Преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента, за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ.  |
| **Основание разработки**  | -Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.02.2018) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования") -Государственная программа Приморского края «Развитие образования Приморского края» на 2020-2027 годы» (с изменениями на 1 июня 2020 года) ( в редакции Постановлений Правительства Приморского края от 13.03.2020 № 204 –пп, от 01.06.202086 –пп) - Приказ министерства образования Приморского края от 07 сентября 2020 г № 958 -а « О порядке организации работы со школами, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, в 2020/21 учебном году» -Муниципальная программа «Образование Партизанского городского округа в 2020 - 2024 годах» |
| **Цель проекта**  | Повышение качества образовательных результатов обучающихся в школах, показывающих низкие результаты обучения и работающих в сложных социальных условиях, за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ  |
| **Основные задачи проекта**  | * Создать условия, обеспечивающие положительную динамику качества образования в школах, показывающих низкие результаты обучения и работающих в сложных социальных условиях;
* Сформировать муниципальную систему методического сопровождения учителей, поддержки школьных команд, работающих в школах с низкими результатами обучения и школах, работающих в сложных социальных условиях;
* Разработать и реализовать комплекс мер по поддержке школ с низкими результатами обучения и работающих в сложных социальных условиях на муниципальном уровне;

-Активизировать деятельность всех форм профессионального взаимодействия по обмену опытом и распространению эффективных практик школ-лидеров по выходу в эффективный режим работы;- Создать условия для эффективного межшкольного партнёрства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения;- Стимулировать участие школ, участников проекта, в конкурсах и проектах |
| **Сроки реализации проекта**  | 2020 - 2021гг. |
| **Перечень разделов проекта**  | Раздел I. Паспорт проекта Раздел II. Характеристика проблемы, на решение которой направлен проект. Актуальность проекта Раздел III. Цели, задачи, срок реализации проекта Раздел IV. Мероприятия проекта Раздел V. Ожидаемые конечные результаты, и риски эффекты реализации проекта  |
| **Основные направления программы**  | 1. Нормативно-правовое обеспечение проекта 2. Информационное обеспечение реализации проекта 3. Программно-методическое обеспечение проекта 4. Кадровое обеспечение реализации проекта 5. Организационно обеспечение реализации проекта 6. Материально-техническое и финансовое обеспечение проекта 7. Мониторинг реализации и эффективности проекта  |
| **Объём и источники финансирования**  | Финансирование проекта осуществляется за счёт средств: -Регионального бюджета по отрасли «Образование»;-Муниципального бюджета по отрасли «Образование». |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации проекта**  |  - Формирование муниципальной нормативно-правовой базы, обеспечивающей поддержку общеобразовательных организаций в области повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, работающих в сложных социальных условиях.- Разработка муниципальной системы мер поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях.- Повышение качества образования в Партизанском городском округе за счёт повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.- Сокращение количества школ с низкими результатами обучения, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.-Создание эффективного межшкольного партнёрства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения.- Выявление успешных практик перехода школ в эффективный режим работы. |

Раздел II.

Характеристика проблемы, на решение которой направлен проект. Актуальность проекта

Система образования Партизанского городского округа включает в себя девять общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования.

Одной из важнейших задач образования в муниципалитете является обеспечение равного доступа к качественному образованию всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей, достижение положительных изменений в развитии каждого обучающегося: его учебных достижений, воспитанности, творческих способностей, здоровья. В целом муниципалитет показывает стабильные результаты государственной итоговой аттестации. Но существует и ряд проблем: при проведении Всероссийских проверочных работ снизились результаты в начальной школе, увеличилось количество девятиклассников, не сдавших экзамены в 9 классах по математике, географии, обществознанию. В целом низкие результаты государственной итоговой аттестации по предметам «физика», «информатика», «профильная математика». Наряду с этим, все школы городского округа находятся в ситуации постепенного увеличения «сложного контингента» среди учащихся.

Исходя из данной информации, можно сделать вывод об общих неблагоприятных системных изменениях в образовательной системе городского округа, на которые влияют как внешние, так и внутренние факторы.

На основании аналитических материалов о кадровом составе педагогических работников общеобразовательных учреждений Партизанского городского округа был сделан вывод о том, что средний педагогический стаж в школах проекта составляет 27,4 года, что говорит о большом опыте педагогов. Средняя нагрузка в неделю составляет 24, 3 часа, самая высокая нагрузка среди исследуемых педагогов составляет 34, 5 часа. Большинство педагогов осознают важность и значимость своего труда, но за последние 5 лет ощущение значимости снизилось, что проявляется в нежелании педагогов выдвигать идеи и реализовывать их. Большинство педагогов сетуют на слабый контингент учащихся, их незаинтересованность в учебе, недостаточность материально-технической базы, высокую учебную нагрузку. Наиболее трудозатратными называют такие виды деятельности, как общая административная работа, связь и сотрудничество с родителями. На вопрос «С какой категорией детей Вы испытываете наибольшие трудности?» педагоги отвечают, что это дети с проблемами в поведении, с низкой академической успеваемостью, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья. Примерно половина отвечающих отмечают, что для эффективной работы школы не хватает знаний о владении методами преподавания в поликультурной среде и необходимо учится навыкам работы с учащимися, имеющими проблемы в поведении. Однако, если первое значение стало актуальным только в настоящее время, то второе значение не изменилось за последние пять лет. Важным остается владение методами обучения учащихся с ОВЗ. В качестве научно-методического сопровождения педагоги называют такую форму работы, как периодическая консультативная поддержка. Вместе с тем, беспокойство вызывает тот факт, что педагоги не видят в качестве решения проблем повышение собственной квалификации и активизацию работы методических служб. Большое количество педагогов города испытывают затруднения в использовании современных технических и программных средств обучения. В качестве форм научно-методической поддержки, которые повысили бы уровень профессионализма педагогов, большинство назвало семинары, тематические педсоветы, заседания методических объединений, открытые уроки, мастер-классы, открытые мероприятия с приглашением педагогов других школ, посещение открытых мероприятий в других школах, дистанционные методические объединения, конференции.

Мониторинговые исследования муниципальных практик формирования систем учительского роста, проведенные среди руководителей, показали, что основной способ оценки администрацией компетенций учителей – посещение и анализ уроков. В основном организации используют диагностические методики, ни один руководитель не выявляет профессиональные проблемы педагогов посредством выполнения диагностической работы с использованием стандартизированного инструментария. При оценке практической профессиональной деятельности учителей в общеобразовательных организациях используются обсуждения открытых уроков, участия в профессиональных конкурсах, выступлениях перед различными общественно - профессиональными аудиториями. При оценке результатов деятельности учителя в исследуемых образовательных организациях используются данные всероссийских проверочных работ, внутришкольных и муниципальных диагностических работ. Выбор тематики и формы проведения курсов повышения квалификации во всех организациях осуществляется руководителями с учетом потребности учителя. Руководители исследуемых школ считают, что повышение квалификации учителей направлено, во-первых, на повышение результатов обучающихся в предметной области, во-вторых, на развитие личностных результатов, в третьих, результатов в метапредметной области. Формы методической поддержки учителей и школьных команд разнообразны. В школах используются традиционные коллективные способы: открытые уроки, тематические педагогические советы, заседания методических объединений и семинары, персональное обобщение опыта. Кроме того, школы использует собеседования учителей с администрацией, мастер-классы, работу проблемных групп, портфолио, конференции, наставничество. Не используются такие формы повышения квалификации как «кружки качества», методические выставки, индивидуальные программы развития педагога, единые методические дни, издание методических сборников, ведение методического интернет-ресурса и подготовка методических сборников.

 Таким образом, на основании вышесказанного, можно выделить следующие проблемы в формировании системы учительского роста на уровне муниципалитета:

1. Формы и содержание методической поддержки учителей стандартны, слабо связаны с индивидуальными или командными проблемами, не адекватны современным подходам к модернизации содержания и технологий обучения и воспитания.

2. Среда профессионального общения ограничена своей образовательной организацией и городским педагогическим сообществом, недостаточно используются возможности передовых практик и достижений школ и педагогов – лидеров.

3. Цели повышения квалификации педагогических работников слабо ориентированы на изучение индивидуальных особенностей обучающихся и дифференциацию образовательного процесса.

5. Практически не используются формы сетевого взаимодействия педагогов и межшкольного общения педагогов.

6. Образовательные организации, функционирующие в сложных социальных контекстах, не проводят системной работы по формированию программ развития, направленных на улучшения качества деятельности, повышению результативности и выхода из сложной ситуации за счет педагогических ресурсов, вовлечения общественности в процесс управления, сетевого взаимодействия.

**Раздел III.**

**Цели, задачи, срок реализации проекта**

***Цель проекта* -** повышение качества образовательных результатов обучающихся в школах, показывающих низкие результаты обучения и работающих в сложных социальных условиях, за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ.

***Задачи проекта:***

1.Создать условия, обеспечивающие положительную динамику качества образования в школах, показывающих низкие результаты обучения и работающих в сложных социальных условиях;

2.Сформировать муниципальную систему методического сопровождения учителей, поддержки школьных команд, работающих в школах с низкими результатами обучения и школах, работающих в сложных социальных условиях;

3. Разработать и реализовать комплекс мер по поддержке школ с низкими результатами обучения и работающих в сложных социальных условиях на муниципальном уровне;

3.Активизировать деятельность всех форм профессионального взаимодействия по обмену опытом и распространению эффективных практик школ-лидеров по выходу в эффективный режим работы;

4.Создать условия для эффективного межшкольного партнёрства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения;

 5.Стимулировать участие школ, участников проекта, для участия в конкурсах и проектах

**Срок реализации проекта – 2020 – 2021 гг.**

**Раздел IV. План реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственный | Ожидаемый результат, управленческие решения |
| **Нормативно-правовое обеспечение проекта** |
| 1 | Разработка муниципальных нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию мероприятий проекта | 4 квартал2020 г. | Управление образования администрации Партизанского городского округа,МКУ ПГО « Центр развития образования» | Приказ начальника управления образования «Об участии в программе «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» и иные приказы, регламентирующие реализацию проекта |
| 2 | Разработка и утверждение муниципального проекта поддержки школ, показывающих низкие результаты обучения и работающих в неблагоприятных социальных условиях . | сентябрь 2020 года | МКУ ПГО « Центр развития образования» | Приказ начальника управления образования «Об утверждении проекта и назначении ответственных за реализацию проекта» |
| 3 | Разработка и презентация школьных проектов перехода в эффективный режим работы  | октябрь 2020 г.  | Руководители образовательных организаций – участников проекта,МКУ ПГО « Центр развития образования» | Проекты школ |
| 4 | Разработка инструментария по оценке эффективности реализации проекта  | ноябрь – декабрь 2020 года | Руководители образовательных организаций – участников проекта,МКУ ПГО « Центр развития образования» | Создание банка методик и диагностик для определения социального благополучия школ, банк диагностик выявления затруднений в школах |
| 5 | Заключение договоров о сетевом взаимодействии между школами -участниками проекта и школами, демонстрирующими высокие и устойчивые результаты | ноябрь 2020 года | Руководители образовательных организаций – участников проекта,МКУ ПГО « Центр развития образования» | Создание условий для формирования межшкольного партнёрства  |
| 6 | Издание приказов о проведении методических выездов (семинаров)  | В течение всего периода  | Управление образования администрации Партизанского городского округа,МКУ ПГО « Центр развития образования» | Создание условий для формирования межшкольного партнёрства |
| **Информационное обеспечение реализации проекта** |
| 1 | Создание веб-ресурса на сайте управления образования администрации Партизанского городского округа | январь 2021 г  | МКУ ПГО « Центр развития образования» | Приказ начальника управления образования «О назначении ответственного за ведение ресурса»  |
| 2 | Создание и ведение веб-ресурса на сайтах образовательных организаций  | В течение всего периода  | Образовательные организации  | Обеспечение функционирования информационный ресурс  |
| 3 | Постоянное обновление содержания сайта  | В течение всего периода  | МКУ ПГО « Центр развития образования» | Информационная открытость проекта |
| 4 | Информирование родительской общественности о ходе реализации проекта  | В течение всего периода  | Образовательные организации  | Размещение информации на школьных стендах, выпуск буклетов, информационных листков и т.д.  |
| 5 | Освещение хода проекта в средствах массовой информации (газета «Вести»)  | В течение всего периода  | Руководители образовательных организаций,МКУ ПГО « Центр развития образования» | Публичное выступление в средствах массовой информации  |
| **Программно-методическое обеспечение реализации проекта** |
| 1 | Разработка методических рекомендаций, инструкций  | В течение всего периода  | МКУ ПГО « Центр развития образования» | Использование документов в работе |
| 2 | Разработка анкет, опросников  | В течение всего периода  | МКУ ПГО « Центр развития образования» | Предоставление методических разработок анкет, опросников  |
| 3 | Выявление и презентация лучших образцов педагогической практики | В течение всего периода  | Руководители образовательных организаций,МКУ ПГО « Центр развития образования» | Презентация образцов лучших практик на городской августовской педагогической конференции |
| 4 | Информационно-методические семинары по использованию современных методов обучения, новых педагогических техник и технологий  | В течение всего периода  | Приморский краевой институт развития образованияМКУ ПГО « Центр развития образования» | Повышение качества преподавания и качества обучения за счёт использования современных методов и технологий обучения  |
| 5 | Методическая помощь в планировании работы с родителями.  | В течение всего периода  | Приморский краевой институт развития образованияМКУ ПГО « Центр развития образования» | Помощь в отборе эффективных методик работы с родителями  |
| **Кадровое обеспечение** |
| 1 | Анализ кадровых дефицитов образовательных организаций для реализации проекта  | сентябрь 2020 года  | Образовательные организации  | Аналитическая справка об обеспеченности образовательного процесса квалифицированными педагогическими кадрами  |
| 3 | Сопровождение повышения квалификации педагогов школ – участников проекта  | В течение всего периода  | Руководители образовательных организаций,МКУ ПГО « Центр развития образования» | Обеспечение условий для обучения педагогов на курсах повышения квалификации. Разработка плана повышения квалификации. |
| 4 | Сопровождение профессионального развития педагогов  | В течение всего периода  | МКУ ПГО « Центр развития образования» | Разработка комплекса мер, направленных на профессиональный рост педагогов  |
| **Организационное обеспечение реализации проекта**  |
| 1 | Формирование рабочей группы по реализации проекта на уровне муниципалитета  | Октябрь 2020 года | Руководители образовательных организаций,МКУ ПГО « Центр развития образования» | Приказ начальника управления образования «Об утверждении рабочей группы по реализации проекта» |
| 2 | Формирование школьных команд по реализации проекта  | октябрь 2020 года | Руководители образовательных организаций | Создание школьных команд |
| 3 | Установочный семинар «На пути к эффективной школе» | октябрь 2020 года | МКУ ПГО « Центр развития образования» | Мотивация педагогов на участие в проекте |
| 4 | Организация сетевого взаимодействия между организациями – участниками проекта и школами, демонстрирующими высокие и устойчивые результаты | 1 раз в четверть  | МКУ ПГО « Центр развития образования» | Организация профессионального взаимодействия по обмену опытом и распространению эффективных практик школ по выходу в эффективный режим работы |
| 6 | Мониторинг профессиональных затруднений педагогов, выявление аспектов педагогического процесса, по которым нужна методическая поддержка | октябрь – ноябрь 2020 года | МКУ ПГО « Центр развития образования» | Аналитическая справка по итогам мониторинга, определение алгоритма действий |
| 8 | Организация единых методических дней на базе школ – участников проекта  | В течение всего периода  | МКУ ПГО « Центр развития образования» | Повышение профессиональной компетентности педагогов  |
| 9 | Проведение педагогических советов в ОО – участниках проекта по темам «Педагогический потенциал школы как ресурс повышения эффективности образовательной деятельности», «Образовательное окружение как ресурс повышения эффективности»  |  Октябрь – ноябрь 2020 г.  | Руководители образовательных организаций | Повышение профессиональной компетентности педагогов |
| 10 | Проведение консультаций по разработке программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования социальной направленности  | В течение всего периода  | МКУ ПГО « Центр развития образования» |  Методические рекомендации по разработке программ Отбор эффективных программ, распространение лучших практик  |
| 11 | Заседания рабочей группы по разработке и реализации проекта  | Не реже 1 раза в месяц (внеочередные при необходимости) | Управление образования администрации Партизанского городского округа,МКУ ПГО « Центр развития образования» | Анализ хода реализации проекта, корректировка Плана мероприятий  |
| **Материально-техническое и финансовое обеспечение**  |
| 1 | Анализ актуального обеспечения школ – участников проекта.  | Октябрь – ноябрь 2020 года  | Управление образования администрации Партизанского городского округа,МКУ ПГО « Центр развития образования» | Внесение изменений в муниципальные программы финансирования Смета для реализации проекта  |
| 2 | Выявление источников дополнительного финансирования  | В течение всего периода  | Управление образования администрации Партизанского городского округа,МКУ ПГО « Центр развития образования»Руководители образовательных организаций | Разработка механизмов финансового обеспечения программ перехода школ в эффективный режим работы (в том числе финансирование дополнительных штатных единиц)  |
| **Мониторинг реализации и эффективности проекта**  |
| 1 | Организация и проведение в школах – участниках проекта мониторинга качества результатов обучения  | В течение всего периода  | Управление образования администрации Партизанского городского округа,МКУ ПГО « Центр развития образования»Руководители образовательных организаций | Проведение входного, промежуточного и итогового мониторингов, оформление результатов мониторингов в виде аналитических справок, включение вопросов результатов мониторингов в повестки совещаний директоров,  |
| 2 | Проведение мониторинга качества преподавания, качества управления  | В течение всего периода  |
| 3 | Проведение мониторинга изменений школьной инфраструктуры  | В течение всего периода | МКУ ПГО « Центр развития образования»Руководители образовательных организаций | Мониторинги , обмен опыта , представление результатов в СМИ  |
| 4 | Проведение самодиагностики и оценки результативности реализации образовательными организациями программ улучшений, в т.ч. по показателям динамики характеристик контингента, кадровых, образовательных и материальных ресурсов школы  | Входной, промежуточныйи итоговый контроль | Управление образования администрации Партизанского городского округа,МКУ ПГО « Центр развития образования»Руководители образовательных организаций | Мониторинги , обмен опытом , представление результатов в СМИ  |

**Раздел V.**

**Ожидаемые конечные результаты и эффекты реализации проекта**

**5.1. Ожидаемые конечные результаты реализации проекта**

1. Формирование муниципальной нормативно-правовой базы, обеспечивающей поддержку школ с низкими результатами обучения и школ, работающих в сложных социальных условиях.

2. Повышение качества образования в Партизанском городском округе за счёт повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

3. Создание эффективного межшкольного партнёрства и сетевого взаимодействие школ с разным уровнем качества результатов обучения.

4. Формирование банка методик и диагностик для определения социального благополучия школ, банка диагностик выявления затруднений в школах с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях.

5. Обновление системы методического сопровождения учителей, школьных команд, работающих в образовательных организациях с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях.

6.Выявление успешных практик реализации проектов перехода образовательных организаций в эффективный режим работы.

**5.2. Ожидаемые эффекты реализации проекта**

1. Появление в муниципальной системе образования успешных практик перевода образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты в эффективный режим работы.

2. Появление в муниципальной системе образования группы руководителей общеобразовательных организаций – консультантов по вопросам перевода школ в эффективный режим работы.

3. Организация профессиональных сообществ директоров, педагогов, предметных (межпредметных) объединений на муниципальном уровне по вопросам перевода школ в эффективный режим работы

**5.2. Перспективы развития проекта**

1. Возможность преобразования проекта в программу «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»;

2. Расширение числа школ – участников проекта.

**5.3. Значимость проекта**

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников по проблемам психолого-педагогического сопровождения.

2. Включение родителей в широкий спектр социальных отношений .

3. Обогащение муниципальной практики предоставления эффективных мер индивидуальной поддержки учащихся группы «сложного социального контекста».